

Централизованный экзамен по французскому языку, 2023

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов. Так как на экзамене распознавание апострофа в бланках ответов будет затруднено, записывайте ответ в полной форме, например: donotknow, вместо don'tknow.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: A1B1B4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Прочитайте предложения. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

Ils ont passé ... première nuit dans un hôtel très cher mais confortable.

- 1) celle 2) ce 3) cette 4) ces 5) cet

2. Прочитайте предложения. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

Certains personnages des livres attirent les lecteurs par ... actions.

- 1) notre 2) leurs 3) son 4) ton 5) votre

3. Укажите номер выделенного фрагмента, в котором допущена грамматическая ошибка.

Le nom d'une boisson à base de café, «cappuccino», signifie **en italien (1)** «petite capuche» (*капюшон*). Le premier nom de cette **boisson délicieuse (2)** était le «café des capucins» (*монахи-капуцины*). Les capucins **portaient ce nom (3)** en référence à la capuche, **ceux qui cachait (4)** leur visage. **La capuche des capucins (5)** avait une couleur brune que le mélange de lait, de café et de mousse donne au «cappuccino».

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

4. Укажите номер выделенного фрагмента, в котором допущена грамматическая ошибка.

Jacques et Sophie habitaient **une grande maison blanche (1)**. Elle était **entouré d'un magnifique jardin (2)** avec de merveilleuses pelouses (*лужайки*) **couvertes de gazon (3)**, avec des fleurs **de toutes les couleurs (4)**. Au centre du jardin, s'étendait un petit beau lac **bordé d'arbres fruitiers (5)**.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

La semaine prochaine, une des entreprises de produits informatiques commencera une phase d'expérimentation, (1) ... la première rencontre avec les professeurs et leur proposera une sortie de classe dans ses magasins. Cette nouvelle s'est répandue vite parmi les profs français, (2) ... leur réaction négative et est devenue l'objet de leurs discussions. Ils pensent que l'entreprise propose cette expérience pour convaincre les élèves d'acheter ses produits. Cependant, les associations entre les entreprises et les écoles (3) ... aujourd'hui et se développent vite en France. La seule différence : les entreprises proposent aux élèves d'aller directement dans leurs magasins. Mais autrefois, ces rencontres étaient régulières, (4) ... lieu dans l'école et c'était plus confortable pour les élèves.

5. Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Заполните пропуск (1).

- 1) organisera 2) a organisé 3) organisait
4) vient d'organiser 5) organiserait

6. Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Заполните пропуск (2).

- 1) va provoquer 2) provoquera 3) provoque
4) a provoqué 5) provoquerait

7. Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Заполните пропуск (3).

- 1) existent 2) vont exister 3) existeront 4) existeraient
5) ont existé

8. Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Заполните пропуск (4).

- 1) ont 2) viennent d'avoir 3) avaient 4) vont avoir
5) auront

Les restaurants régionaux et les restaurants de cuisine familiale donnent le meilleur reflet de ce que les Français consomment dans la (1) ... quotidienne. Il s'agit souvent d'entreprises familiales fondées par des (2) ... de province. Les spécialités des restaurants régionaux sont celles qu'on peut voir sur des cartes (3) ... envoyées de Provence (la bouillabaisse) ou de Bourgogne (le bœuf bourguignon). Dans les restaurants de cuisine familiale, l'ambiance est intime, sans prétention : les recettes sont classiques, simples et délicieuses. Les Parisiens (4) ... particulièrement cette forme de restauration au déjeuner : ils s'offrent un poulet-frites ou des escargots avant de reprendre leur travail.

9. Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Заполните пропуск (1).

- 1) travail 2) façon 3) jour 4) santé 5) vie

10. Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Заполните пропуск (2).

- 1) éléments 2) gestes 3) particules 4) habitants
5) animaux

11. Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Заполните пропуск (3).

- 1) pauvres 2) postales 3) froides 4) actives 5) fidèles

12. Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Заполните пропуск (4).

- 1) mettent 2) détruisent 3) adorent 4) lisent
5) invitent

13. Укажите вопрос, подходящий по смыслу к ответу.

... — Chez Cornier où il y a toujours un grand choix.

- 1) Êtes-vous allée chez Cornier la semaine dernière?
2) Avec qui allez-vous d'habitude aux magasins?
3) Quand peut-on aller chez Cornier?
4) Pourquoi est-ce que je dois faire ce choix?
5) Où avez-vous acheté ces belles chaussures?

14. Прочитайте диалог. Вместо пропуска вставьте подходящую по смыслу ответную реплику.

Damiens : As-tu déjà reçu ma dernière lettre ?

Lise : ...

Damiens : Pourtant, je l'ai envoyée la semaine dernière.

- 1) Je ne regarde jamais la télévision.
- 2) Désolé, je ne mange pas de croissants.
- 3) Je voudrais savoir si tu es prête.
- 4) Pas encore, malheureusement.
- 5) Tu dois aller chez le dentiste.

I. Pourquoi s'intéresser à l'histoire ? Pour des adolescents de 15 ans qui vivent dans le monde d'Internet et jouent aux jeux vidéo, il est difficile de répondre à cette question car ils pensent que cette matière ne leur servira à rien à l'avenir dans le monde du travail. En plus, ils n'aiment pas lire, aller à la bibliothèque et aux musées.

II. Le professeur du Lycée Marcelle-Mallet à Lévis, M. Gosselin, a eu l'idée d'utiliser les jeux vidéo dans ses cours en proposant à ses élèves de revivre un grand moment historique. Il voulait montrer que l'histoire est la matière la plus intéressante. A son avis, les jeux vidéo ont un côté très réaliste : en découvrant un jeu sur le Moyen Age, certains élèves défendent le château fort, d'autres se mettent à la place du roi. Cela leur permet de comprendre comment les gens vivaient à l'époque.

III. Grâce à cette méthode,, les élèves ont pu réaliser une véritable recherche. Entre les heures à la bibliothèque, les questions qu'ils devaient se poser et le travail en groupe, ils ont dû faire beaucoup d'efforts pour terminer le jeu. Selon l'enseignant, l'apprentissage par les jeux vidéo représente pour les élèves un moyen de progresser. Les élèves sont plus motivés à terminer le projet. «Mes élèves qui avaient des difficultés à l'école, mais qui étaient compétents en jeux vidéo, ont montré beaucoup de choses aux autres élèves, et moi-même, j'ai appris à mieux apprécier les jeux vidéo » !, a-t-il assuré.

IV. Pour M. Gosselin, l'utilisation de la technologie de « manière intelligente » a permis aux élèves d'atteindre différents objectifs, même dans d'autres matières. Le but n'était pas de jouer pour le plaisir de jouer, le projet était vraiment de rendre l'étude de l'histoire plus proche d'eux. Ils ont aussi acquis des connaissances en mathématiques, en économie, etc. M. Gosselin veut qu'ils développent leur pensée pour s'intégrer dans la société. Ça lui semble beaucoup plus important que d'apprendre simplement des dates et des noms.

15. Прочитайте текст. Укажите, какое из данных высказываний соответствует содержанию текста.

- 1) En France, les professeurs d'histoire sont très sévères mais justes et compétents.
- 2) L'histoire est considérée par les jeunes gens comme inutile pour la vie future.
- 3) Les collégiens et les lycéens français aiment beaucoup toutes leurs matières.
- 4) L'histoire est la matière préférée des ados dans tous les coins du monde.

16. Укажите, какое из данных высказываний соответствует содержанию текста.

- 1) D'après M. Gosselin, les élèves qui ont des difficultés scolaires sont toujours forts en français.
- 2) Pour M. Gosselin, il est important que ses élèves s'amuse beaucoup en classe.
- 3) Le but de chaque professeur est que ses élèves reçoivent de bonnes notes sans s'amuser.
- 4) Le véritable objectif de M. Gosselin est que ses élèves trouvent leur place dans la société.

17. Выберите завершение предложения в соответствии с содержанием текста.

Le projet de M. Gosselin a permis aux élèves ...

- 1) de créer un jeu vidéo historique très passionnant qui coûte cher.
- 2) de gagner beaucoup d'argent et de devenir célèbres.

- 3) de découvrir et de comprendre des modes de vie au passé.
- 4) de trouver beaucoup d'amis dans des pays différents.

18. Выберите ответ на предложенный вопрос в соответствии с содержанием текста.

Quelle était l'idée du professeur du Lycée Marcelle-Mallet, M. Gosselin ?

- 1) Proposer aux élèves de ressentir les grands moments historiques à l'aide des jeux vidéo dans ses cours.
- 2) Motiver les adolescents à acquérir des connaissances en mathématiques grâce aux jeux vidéo.
- 3) Obliger ses élèves à apprendre tous les noms et les dates les plus importants du Moyen Âge.
- 4) Améliorer les compétences des élèves en jeux vidéo pour qu'ils deviennent programmeurs.

19. Выпишите из предложения ОДНО лишнее слово.

Notre fête scolaire est la moins solennelle que le concert municipal.

20. Выпишите из предложения ОДНО лишнее слово.

Mon oncle Philippe qui est âgé de soixante-dix ans mais il est toujours en bonne forme.

21. Замените подчеркнутую группу слов соответствующим местоимением.

Éric veut réparer **son appareil photo** avant le départ. → ; Éric v eu t ... réparer avant le départ.

22. Замените подчеркнутую группу слов соответствующим местоимением.

Chaque matin, Anne apporte une tasse de thé **à sa mère**. → ; Chaque matin, Anne ... apporte une tasse de thé.

Selon une enquête, les Français consomment en moyenne quatre kilos (1) ... bonbons par an et par personne. C'est une passion gourmande, (2) ... commence dès le plus jeune âge. Le bonbon est (3) ... vrai plaisir. En général, (4) ... est le premier achat effectué sans adultes avec son propre argent de poche. Toutes les générations ont dépensé de petites sommes (5) ... un des magasins sur le chemin de l'école. Les adultes, eux aussi, (6) ... mangent beaucoup de bonbons. Tous (7) ... prétextes (*предлоги*) sont bons : problèmes au travail, bonne ou mauvaise humeur ou tout simplement envie de manger quelque chose de sucré.

23. Прочитайте текст. Заполните пропуск (1) предложенным словом, не изменяя его, но таким образом, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Каждое слово может быть использовано только один раз. ТРИ слова являются ЛИШНИМИ.

SANS, ILS, UN, DE, NOUS, DANS, IL, LES, DES, ELLE

24. Прочитайте текст. Заполните пропуск (2) предложенным словом, не изменяя его, но таким образом, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Каждое слово может быть использовано только один раз. ТРИ слова являются ЛИШНИМИ.

SANS, ILS, UN, DE, NOUS, DANS, IL, LES, DES, ELLE

25. Прочитайте текст. Заполните пропуск (3) предложенным словом, не изменяя его, но таким образом, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Каждое слово может быть использовано только один раз. ТРИ слова являются ЛИШНИМИ.

SANS, ILS, UN, DE, NOUS, DANS, IL, LES, DES, ELLE

26. Прочитайте текст. Заполните пропуск (4) предложенным словом, не изменяя его, но таким образом, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Каждое слово может быть использовано только один раз. ТРИ слова являются ЛИШНИМИ.

SANS, ILS, UN, DE, NOUS, DANS, IL, LES, DES, ELLE

27. Прочитайте текст. Заполните пропуск (5) предложенным словом, не изменяя его, но таким образом, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Каждое слово может быть использовано только один раз. ТРИ слова являются ЛИШНИМИ.

SANS, ILS, UN, DE, NOUS, DANS, IL, LES, DES, ELLE

28. Прочитайте текст. Заполните пропуск (6) предложенным словом, не изменяя его, но таким образом, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Каждое слово может быть использовано только один раз. ТРИ слова являются ЛИШНИМИ.

SANS, ILS, UN, DE, NOUS, DANS, IL, LES, DES, ELLE

29. Прочитайте текст. Заполните пропуск (7) предложенным словом, не изменяя его, но таким образом, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Каждое слово может быть использовано только один раз. ТРИ слова являются ЛИШНИМИ.

SANS, ILS, UN, DE, NOUS, DANS, IL, LES, DES, ELLE

30. Запишите приведенный в скобках глагол в форме, которую требует контекст предложения.

La mère dit à son enfant : « Ne cours pas si vite et (**regarder**) attentivement devant toi » !

31. Запишите приведенный в скобках глагол в форме, которую требует контекст предложения.

S'il pleuvait plus souvent, les arbres (**fleurir**) plus tôt.

Ils sont (1) ... (**vrai**) jeunes et pourtant, ils ont déjà créé leur société. C'est le cas de Guillaume qui, à l'âge de 13 ans, invente un magazine pour les adolescents. « Pour moi, tout a commencé par mon blog de critiques littéraires. Puis, avec d'autres amis, j'ai eu l'idée d'en faire un magazine. Mon rêve, c'est qu'il devienne le premier magazine (2) ... (**culture**) et francophone, obligatoirement gratuit. » Dominique Restino, le fondateur de Moovjee, le Mouvement pour les jeunes et les étudiants entrepreneurs, confirme : « Avant, les adolescents voulaient être (3) ... (**jouer**) de foot, mais actuellement, ils préfèrent devenir chefs d'entreprise et ils sont de plus en plus nombreux à tenter l'aventure car ils ont de très bonnes idées ».

32. Прочитайте текст. От приведенного в скобках (1) слова образуйте ОДНОКОРЕННОЕ слово таким образом, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск (1) полученным словом.

33. Прочитайте текст. От приведенного в скобках (2) слова образуйте ОДНОКОРЕННОЕ слово таким образом, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск (2) полученным словом.

34. Прочитайте текст. От приведенного в скобках (3) слова образуйте ОДНОКОРЕННОЕ слово таким образом, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск (3) полученным словом.

Pour les vacances, pour les longs week-ends, les Français (1) ... leurs voitures ou vont à la gare et dans les aéroports pour quitter des villes surpeuplées et (2) ... En hiver, la destination la plus évidente est la montagne : à Noël ou pendant les vacances de février, une semaine de ski est le rêve de beaucoup de Français. L'été, on va plutôt chercher le soleil et la mer sur les côtes de la Méditerranée ou de l'Atlantique. Un bronzage intense au retour de vacances est un signe de vacances parfaites ou (3) ... , c'est pourquoi la plage reste toujours une priorité pour les Français.

Pour ceux qui n'aiment pas les foules, il reste la campagne. On peut y faire des randonnées, pêcher dans les rivières, se baigner dans des (4) ... et faire du camping en forêt. C'est le tourisme vert, une tendance récente dans les (5) ... des Français. En général, les Français préfèrent rester dans leur pays. Il est vrai que la France a beaucoup à offrir. Peu de Français choisissent et (6) ... un pays étranger durant leurs vacances, et la plupart de ces séjours se passent dans un pays voisin, en Espagne notamment.

35. Прочитайте текст. Заполните пропуск (1) предложенным словом, преобразуя его, если необходимо, таким образом, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Каждое слово может быть использовано только один раз. Не допускается образование другой части речи (или однокоренного слова) от исходного слова!

LAC, IDÉAL, VISITER, HABITUDE, BRUYANT, PRENDRE

36. Прочитайте текст. Заполните пропуск (2) предложенным словом, преобразуя его, если необходимо, таким образом, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Каждое слово может быть использовано только один раз. Не допускается образование другой части речи (или однокоренного слова) от исходного слова!

LAC, IDÉAL, VISITER, HABITUDE, BRUYANT, PRENDRE

37. Прочитайте текст. Заполните пропуск (3) предложенным словом, преобразуя его, если необходимо, таким образом, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Каждое слово может быть использовано только один раз. Не допускается образование другой части речи (или однокоренного слова) от исходного слова!

LAC, IDÉAL, VISITER, HABITUDE, BRUYANT, PRENDRE

38. Прочитайте текст. Заполните пропуск (4) предложенным словом, преобразуя его, если необходимо, таким образом, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Каждое слово может быть использовано только один раз. Не допускается образование другой части речи (или однокоренного слова) от исходного слова!

LAC, IDÉAL, VISITER, HABITUDE, BRUYANT, PRENDRE

39. Прочитайте текст. Заполните пропуск (5) предложенным словом, преобразуя его, если необходимо, таким образом, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Каждое слово может быть использовано только один раз. Не допускается образование другой части речи (или однокоренного слова) от исходного слова!

LAC, IDÉAL, VISITER, HABITUDE, BRUYANT, PRENDRE

40. Прочитайте текст. Заполните пропуск (6) предложенным словом, преобразуя его, если необходимо, таким образом, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Каждое слово может быть использовано только один раз. Не допускается образование другой части речи (или однокоренного слова) от исходного слова!

LAC, IDÉAL, VISITER, HABITUDE, BRUYANT, PRENDRE